

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зимитицкая основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09. 2025 г.
№ 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
агротехнологической профориентационной направленности
«Профессии АПК»

Уровень образования (класс): основное общее образование (7 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Количество часов - 34 часа

2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности агротехнологической профориентационной направленности предназначена для обучающихся 7 класса – агрокласса.

Создание агротехнологического класса в общеобразовательной организации осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

Главным результатом школьного образования является готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Данный курс позволяет обучающимся познакомиться с лучшим опытом ведения сельского хозяйства и агробизнеса в Волосовском районе Ленинградской области.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение агрообучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит профориентационная работа, направленная на знакомство со специальностями, связанными с востребованными профессиями нашего края (в первую очередь сельского хозяйства); в содержании программы предлагается формирование

аграрных умений и навыков и формирование экологических знаний у учащихся на основе базовых знаний.

Актуальность

Интенсивное развитие сельского хозяйства, его значение для экономики страны и региона, а также острая потребность в непрерывном воспроизводстве мотивированных кадров, ориентированных на повышение качества услуг и развитие отраслей в целом, требует внимания к профессиональной подготовке специалистов, которая должна начинаться со школы, с профориентационной работы, раскрывающей специфику и общее содержание деятельности специалистов сельского хозяйства.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы дать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии в области сельского хозяйства.

3. Цель и задачи программы

Цель курса: создание условий для выявления и поддержания осознанного выбора профессии сельскохозяйственного направления и основ предпринимательской деятельности у учащихся 7 класса, ориентирование их на жизнь и работу в сельской местности.

Задачи курса:

- Изучение основы производства в сельском хозяйстве продукции растениеводства и животноводства и ее переработку, включая современные технологии сельскохозяйственного производства, виды оборудования и сельхозмашин.
- реализация практико-ориентированного обучения с применением современных образовательных технологий, обеспечивающего качественную подготовку обучающихся к освоению будущей профессии в отрасли агропромышленного комплекса;
- создание условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями для выстраивания индивидуальных учебных планов обучающихся, развитие единой модели профориентации в аграрном направлении;
- повышение престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса.

4. Направленность программы

Программа адресована учащимся 7 класса, проявляющим интерес к специальностям сельского хозяйства.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умение работать с учебной литературой, интернет-ресурсами, самостоятельно решать практические задачи;
- потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- знать и понимать основы растениеводства, животноводства, современных сельскохозяйственных производств, с/х техники;
- знать и понимать основы бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса.

6. Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы будет реализована «сельскохозяйственная грамотность», т.е. формирование у учащихся минимального объема знаний и умений по сельскохозяйственным наукам, которые позволят им жить за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник агрокласса станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Увеличение доли абитуриентов, поступающих на направления подготовки ВПО и СПО.

7. Содержание программы

Тема	Содержание
Выбор профессионального пути в аграрном секторе. Введение в курс. Из истории профориентации.	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. Является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития сельского хозяйства. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.
Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Секреты выбора профессии, связанной с сельским хозяйством. Что такое профессия агрария?	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК). В качестве формы контроля по данному уроку предусматриваются устные опросы по знанию областей деятельности в сельском хозяйстве
Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе . Мотивы и основные условия выбора профессии.	Данное занятие направлено на изучение внутри личностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Занятие включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. В качестве формы контроля предусматриваются мини проекты « Я фермер».
Типичные ошибки при выборе профессии.	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Хорошо ли я себя знаю?	Урок посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, формирование умений у учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений в области сельского хозяйства.
Свойства темперамента и заинтересованности в профессиональной деятельности аграриев	Предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как темперамент, интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Самооценка и уровень притязаний.	Тестирование на тему: «Чем я буду заниматься в будущем: животноводством, пчеловодством, полеводством». Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	Тестирование. Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	Классификация, анализ, обобщение.
Что такое стресс. Понятие «профессиональное выгорание».	Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием, целеустремленностью <i>Практическая работа.</i> Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов на производстве. <i>Диагностические процедуры.</i> Готов ли я к труду в сельском хозяйстве
Интересы и склонности в выборе профессии.	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.

Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». Мини проект «Фермер-главный человек в мире»
Возможности человека в сельскохозяйственной деятельности, или как разобратся в своих способностях?	. Содержание, специфика занятий по выбору профессий, связанных с работой в аграрном секторе. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. <i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?» «Смогу ли я накормить страну». <i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий аграриев».
Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	Продуктивность работы в сельском хозяйстве. Целеустремленность в выбранной профессии, любовь к земле, растениям, животным Экскурсия на колхозные поля с целью изучения видового состава выращиваемых растений.

Способности к профессиям агрария	Занятие предполагает рассмотрение общих и специальных способностей и предпочтений учащихся.
Способности к офисным видам деятельности.	Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов «Я руководитель сельскохозяйственного холдинга».
Способность к предпринимательской деятельности.	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Профессиональная пригодность (4 часа).	
Выбор профессии жителей сел и станиц.	Занятие включает рассмотрение особенностей деятельности жителей сельской местности
Что такое профессиональная пригодность?	Занятие включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.
Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	Рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	Акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Краснодарском крае различной направленности: ветеринария, агрономия, животноводство, производство
Личный профессиональный план (4)	
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Занятие посвящено определению рынка труда, его особенностям и модели. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.
Имидж и этикет современного делового человека, предпринимателя.	Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере. <i>Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», «Я предприниматель»</i>
Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). Выбор профессий, связанных с сельским хозяйством и переработкой продукции
Резюме: структура и содержание	В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. Экскурсия на молочно-товарную ферму. Знакомство с профессиями, которые необходимы для реализации проекта «Я фермер».

8. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	2	2		Беседа.
2	Секреты выбора профессии сельскохозяйственной направленности	2	2		Практическая работа. Проект.
3	На пути к самопознанию себя и окружающей среды	7	5	2	Творческая работа.
4	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе: любовь к животным, растениям	7	3	4	Творческая работа. Проект
5	Профессиональная пригодность аграриев	10	1	5	Защита проектов
6	Современный рынок труда работников сельского хозяйства и его требования к профессионалу.	4		4	Создание проектов
7	Возможности получения сельскохозяйственного профессионального образования в России.	2		2	Защита проектов
8	Личный профессиональный план развития аграрного бизнеса	4		4	Защита проектов
9	Итого	34	13	21	

9. Материально-техническое обеспечение программы

1 Кабинет биологии. Центр «Точка роста»	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения практических работ, образцы растений, модели. Макеты животных. Мультимедиа.
2 Учебно-опытный участок	Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления, тачки, ведра и т.д.
3. Кабинет агрокласса	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания.

	Ноутбук, интерактивная панель.
4 Сельскохозяйственное производственное предприятие ОАО «Труд»	Сельскохозяйственная техника, животноводческий комплекс, Доильное оборудование, поилки и кормушки, конструкции для содержания животных, электрооборудование для освещения и обогрева помещений, опрыскиватели, комбайны, пресс-подборщики, погрузчики и транспортеры, семенные хранилища.

10. Контрольно-измерительные материалы

Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование по изучению курса.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Учебно-методическое обеспечение

Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г

Алейников, А.Н. Предпринимательская деятельность: учеб.-практ. пособие / А.Н. Алейников. – М., 2008. Растениеводство и животноводство. 7—8 классы. Учебное пособие. Заборская О.Ю. и др

Бизнес-планирование: учебник / под ред.: В.М. Попова, С.И. Ляпунова. – М., 2014.

Ганичкина, О.А. Огород для себя и не только. Все об овощах и зелени/ О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин, 2020. – 320 с.

Демидов, Н.В. Новый справочник фермера /Н.В.Демидов. – Ростов н/Д:Феникс, 2019.

Линде, Б. Мой первый огород. Посей, собери, съешь [Текст] / Б. Линде, В. Сандгрэн, 2016. – 70 с.

Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004

Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008г.

Непростые вредители плодовых культур 7 класс. Ольга Рубчик

Справочник Болезни растений.

Справочник Вредители культур.

Справочник Сорные растения.

Энциклопедия животновода. Личное подсобное хозяйство: Справочное пособие / Сост. В.Н. Приступа. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2020.

Интернет ресурсы:

1. Агроклассы. Образовательная платформа для агроклассов по всей России.

URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru/>

2. Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств в сельскохозяйственных кооперативов России. URL: <https://www.akkor.ru/>

Российский Агропромышленный портал URL: <https://rosagro-portal.ru/category/selskoehozyajstvo>

3. Животноводство России. Научно-практический журнал для руководителей и специалистов АПК URL: <https://zzr.ru/>

4. Новое сельское хозяйство. Журнал агроменеджера. URL: <https://www.nsh.ru/>